|  |
| --- |
| **دراسة مقارنة بين معارف المربين والتلاميذ والآباء بأدوارهم ومسئولياتهم في استخدام التقويم الشامل بالمدارس الحكومية واللغات الابتدائية لتطويره****A comparative study among educators, pupils, and parents' knowledge of their roles and responsibilities in using the comprehensive evaluation at government and languages primary schools ​​to develop it**د/ ممدوح حسن غانم[[1]](#footnote-1)  |

ملخص الدراسة

 هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المعارف الحالية لاستخدام التقويم الشامل بين المربين (المعلمين، والمديرين، والأخصائيين الاجتماعيين ومشرفي الأنشطة) والتلاميذ والآباء في المدارس الحكومية ومدارس اللغات الابتدائية.

طبق الباحث مقياس المعارف المرتبطة باستخدام التقويم الشامل في المرحلة الابتدائية – من إعداده - على عينة عشوائية عددها (50) من أطراف عينة الدراسة للتحقق من صدق وثبات هذا المقياس.

وللإجابة عن أسئلة وفروض الدراسة طبق الباحث أداة الدراسة بعد تقدير صدقها وثباتها على عينة عشوائية من جميع أفراد عينة الدراسة عددها الإجمالي (368): نصفهم (184) من المدارس الحكومية، والنصف الآخر(184) من مدارس اللغات.

وتم معالجة النتائج باستخدام التحليل الإحصائي المناسب، وأوضحت نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائياً في جميع فروض الدراسة لصالح أفراد عينة مدارس اللغات فيما يتعلق بمعارفهم المرتبطة باستخدام التقويم الشامل، وكذلك ضعف وعدم كفاية معارف المهتمين باستخدام التقويم الشامل بكل من المدارس الحكومية واللغات الابتدائية. وقد نوقشت النتائج في ضوء كل من الإطار النظري والدراسات ذات الصلة.

وأخيرا قدمت الدراسة الحالية عددا من التوصيات والبحوث المقترحة منبثقة من نتائجها.

**الكلمات المفتاحية :** المعارف باستخدام التقويم الشامل **،** أدوار ومسئوليات المربين والتلاميذ والآباء ، المدارس الحكومية واللغات الابتدائية ، تطوير التقويم الشامل.

**Abstract**

The study aimed to uncover the differences in the current knowledge of using the comprehensive evaluation among educators (teachers, principals, social workers and supervisors of activities) , students and parents in government and language primary schools.

The researcher applied the knowledge scale related to the use of comprehensive evaluations in the elementary stage –from his prepared - on a random sample of (50) the study sample parties to verify the validity and reliability of this scale.

In order to answer the questions and hypotheses of the study, the researcher applied the study tool after assessing its validity and reliability on a random sample of all the study sample, its total number of (368): half of them(184) from government schools and the other half

(184) from the language schools.

The results were treated using appropriate statistical analysis, and the results of the study showed: There are statistically significant differences in all the study hypotheses for the benefit of the members of the language schools sample, with regard to their knowledge associated with the use of comprehensive evaluation, as well as weak and insufficient knowledge of the those interested in using the comprehensive evaluation in both government and language primary schools. and the results were discussed in light of both the theoretical framework and related studies .

Finally, the current study presented a number of recommendations and proposed research based on its findings.

**key words:** Knowledge of using the comprehensive evaluation ، Roles and responsibilities of educators, pupils and parents ، Government and Languages primary schools ، Development of the comprehensive evaluation.

1. مدرس علم النفس التربوي قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية النوعية / جامعة بنها [↑](#footnote-ref-1)